

令和4年度 道徳教育の全体計画

<p style="text-align: center;">関係法令等</p> <p>日本国憲法 教育基本法 学校教育法 学習指導要領 福岡県教育施策実施計画 ふくおか未来人材育成ビジョン 福岡県学校教育振興プラン</p>	<p style="text-align: center;">校訓等</p> <p>愛＝敬愛の念を深め、他を尊重し、自然を愛する心豊かな人間を育成する。 知＝叡知を磨き、真理を希求し、創造の意欲に満ちた人間を育成する。 忍＝忍耐の力を養い、困苦に耐える強健な意志と体力をもった人間を育成する。</p> <p style="text-align: center;">学校の教育目標</p> <p>「自ら考え、情報を収集・選択でき、主体的に行動する人材の育成・輩出を目指す」 (1)自主的に行動し、主体的に判断できる生徒を育成する。 (2)身だしなみや礼儀が正しく、明るくさわやかに挨拶できる生徒を養成する。 (3)教師としての専門性を高め、教育活動の質的向上を図る。</p>	<p style="text-align: center;">社会の要請、地域や生徒の実態</p> <p>社会人として生き抜くための「礎」を築くことが本校教育の役割であり、 1 「志」を立てること 2 各教科・科目の基礎・基本の定着 3 基本的な生活習慣の確立 4 我が国の歴史と伝統及び文化に対する理解 5 日本人として必要とされる道徳性の獲得 以上の5点を高校卒業までに身に付けさせる必要がある。 地域では本校生徒の明るさと生真面目さは定評のあるところであり、本校での充実した高校生活も地域から周知されている。 日々の教育活動全てに道徳教育の視点からの明確な目標を設定し、それを踏まえた学校行事その他の教育活動を行うことにより、社会に貢献できる生徒を育成することを目指している。</p>																				
<p style="text-align: center;">各教科</p> <table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">国語</td> <td>現代文分野では評論・小説の読解はもとより、社会的課題についてのディスカッションや要約文、小論文、感想文の作成を通じて、世界への視野を広げ、思索を深めさせる。古典分野では先人の思考や美意識を感じさせ、現代との違いと共通性を考察させる。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">地理歴史</td> <td>地理や歴史に関わる諸事象について、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土や歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚を深めさせる。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">公民</td> <td>人間としての在り方生き方についての自覚や国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや各国が相互に主権を尊重し、各国民が協力し合うことの大切さについての自覚などを深めさせる。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">数学</td> <td>生徒が互いに認め合う姿勢を育むとともに、理解できたという経験から自己肯定感、分かってもらえたという経験から自己存在感を感じることができるよう指導する。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">理科</td> <td>見通しをもって観察、実験を行うことや、科学的に探究する力を育て、科学的に探究しようとする態度を養うことで、道徳的判断力や真理を大切にしようとする態度を育成する。また、自然と人間との関わりについて認識させ、生命尊重や自然科学の保全に寄与する態度の育成につなげる。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">保健体育</td> <td>公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保することを、体育学習にかかわる指導内容とする。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">芸術</td> <td>学年の進行に応じて「我が国の伝統文化」「職業を通して社会貢献」「人生の意義」を意識したテーマに沿った活動（作品制作、演奏発表など）をすることで、社会や自己の生き方に対する視野を広げさせる。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">外国語</td> <td>自分とは異なる考えや文化を理解する寛容な態度や行動を養成するとともに、人権や平和を尊重し、他を思いやる気持ちを育てる。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">家庭</td> <td>実践的・体験的な学習活動及び社会貢献活動等を通して、様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、地域社会に参画したり、自分や家庭、地域の生活を主体的に創造したりする実践的な態度を養う。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">情報</td> <td>個人情報の管理や著作権の単元でインターネット上の個人情報の在り方や著作権について考える中で著作権を守ることが相手の人権を尊重することにつながり、さらに我が国の文化の発展へつながり豊かな社会をつくることになることを理解する。</td> </tr> </table>	国語	現代文分野では評論・小説の読解はもとより、社会的課題についてのディスカッションや要約文、小論文、感想文の作成を通じて、世界への視野を広げ、思索を深めさせる。古典分野では先人の思考や美意識を感じさせ、現代との違いと共通性を考察させる。	地理歴史	地理や歴史に関わる諸事象について、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土や歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚を深めさせる。	公民	人間としての在り方生き方についての自覚や国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや各国が相互に主権を尊重し、各国民が協力し合うことの大切さについての自覚などを深めさせる。	数学	生徒が互いに認め合う姿勢を育むとともに、理解できたという経験から自己肯定感、分かってもらえたという経験から自己存在感を感じることができるよう指導する。	理科	見通しをもって観察、実験を行うことや、科学的に探究する力を育て、科学的に探究しようとする態度を養うことで、道徳的判断力や真理を大切にしようとする態度を育成する。また、自然と人間との関わりについて認識させ、生命尊重や自然科学の保全に寄与する態度の育成につなげる。	保健体育	公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保することを、体育学習にかかわる指導内容とする。	芸術	学年の進行に応じて「我が国の伝統文化」「職業を通して社会貢献」「人生の意義」を意識したテーマに沿った活動（作品制作、演奏発表など）をすることで、社会や自己の生き方に対する視野を広げさせる。	外国語	自分とは異なる考えや文化を理解する寛容な態度や行動を養成するとともに、人権や平和を尊重し、他を思いやる気持ちを育てる。	家庭	実践的・体験的な学習活動及び社会貢献活動等を通して、様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、地域社会に参画したり、自分や家庭、地域の生活を主体的に創造したりする実践的な態度を養う。	情報	個人情報の管理や著作権の単元でインターネット上の個人情報の在り方や著作権について考える中で著作権を守ることが相手の人権を尊重することにつながり、さらに我が国の文化の発展へつながり豊かな社会をつくることになることを理解する。	<p style="text-align: center;">学校の道徳教育重点目標</p> <p>(1)部落差別をはじめとするあらゆる差別、特に、国際的人権課題に対する正しい認識と差別をなくしていこうとする自主的・主体的な意志と実践力を持った生徒の育成を目指す。 (2)全職員が、人権問題に対する意識を深めるため、部落差別の現実学ぶなどの、積極的な研修を行い、生徒の主体的な学びによる特設授業を行う。 (3)関係分掌等との連携を密に行い、一人ひとりの生徒の資質の向上、進路の実現に努める。</p>	<p style="text-align: center;">家庭・地域及び異校種との連携</p> <ul style="list-style-type: none"> ・PTAと合同で、学校周辺や最寄駅など地域の清掃活動を行い、環境保全に努める心を養う。 ・多彩な仕事で活躍する卒業生の講話を聞き、人間としての在り方・生き方を考えさせる場を与える。 ・保育園児との交流や小高連携事業を通して、幼い子への慈しみの感情や生命の尊さ、社会人としての自覚を育成する。
国語	現代文分野では評論・小説の読解はもとより、社会的課題についてのディスカッションや要約文、小論文、感想文の作成を通じて、世界への視野を広げ、思索を深めさせる。古典分野では先人の思考や美意識を感じさせ、現代との違いと共通性を考察させる。																					
地理歴史	地理や歴史に関わる諸事象について、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土や歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚を深めさせる。																					
公民	人間としての在り方生き方についての自覚や国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや各国が相互に主権を尊重し、各国民が協力し合うことの大切さについての自覚などを深めさせる。																					
数学	生徒が互いに認め合う姿勢を育むとともに、理解できたという経験から自己肯定感、分かってもらえたという経験から自己存在感を感じることができるよう指導する。																					
理科	見通しをもって観察、実験を行うことや、科学的に探究する力を育て、科学的に探究しようとする態度を養うことで、道徳的判断力や真理を大切にしようとする態度を育成する。また、自然と人間との関わりについて認識させ、生命尊重や自然科学の保全に寄与する態度の育成につなげる。																					
保健体育	公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保することを、体育学習にかかわる指導内容とする。																					
芸術	学年の進行に応じて「我が国の伝統文化」「職業を通して社会貢献」「人生の意義」を意識したテーマに沿った活動（作品制作、演奏発表など）をすることで、社会や自己の生き方に対する視野を広げさせる。																					
外国語	自分とは異なる考えや文化を理解する寛容な態度や行動を養成するとともに、人権や平和を尊重し、他を思いやる気持ちを育てる。																					
家庭	実践的・体験的な学習活動及び社会貢献活動等を通して、様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、地域社会に参画したり、自分や家庭、地域の生活を主体的に創造したりする実践的な態度を養う。																					
情報	個人情報の管理や著作権の単元でインターネット上の個人情報の在り方や著作権について考える中で著作権を守ることが相手の人権を尊重することにつながり、さらに我が国の文化の発展へつながり豊かな社会をつくることになることを理解する。																					
<p style="text-align: center;">各学年の重点目標</p> <table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">1学年</td> <td>基本的な生活習慣を学ばせ、他者のために尽くす態度の養成を図る。社会人の話を直接聞くことで、働くことの意義や自己の使命を考えさせる。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2学年</td> <td>校外で長時間集団行動を実践することにより、公共心や協調性の育成を図る。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3学年</td> <td>「志」ある生徒の育成を目指し、世のため人のために生きる人生の目標を設定させ、その実現に向けた計画を作成させる。</td> </tr> </table>	1学年	基本的な生活習慣を学ばせ、他者のために尽くす態度の養成を図る。社会人の話を直接聞くことで、働くことの意義や自己の使命を考えさせる。	2学年	校外で長時間集団行動を実践することにより、公共心や協調性の育成を図る。	3学年	「志」ある生徒の育成を目指し、世のため人のために生きる人生の目標を設定させ、その実現に向けた計画を作成させる。	<p style="text-align: center;">道徳教育の推進体制</p> <table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">教務</td> <td>・道徳教育の視点にたった年間指導計画作成 ・生徒の良い点を評価する『加点法』による観点別評価の実施 ・全教科・全科目、総合的な探究の時間における道徳教育の実践</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">研修</td> <td>・道徳教育推進を図る職員研修の企画、実施 ・生徒の実態に応じた人権特設授業の計画、実施 ・校外における道徳教育・人権教育に関する研修会への積極的参加</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">進路指導</td> <td>・道徳教育の視点にたったキャリア教育の実践 ・進路講演会の企画、実施 ・職業教育を含めた進路指導の実践</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">生徒指導</td> <td>・実行委員会を中心とした生徒主体の学校行事の運営 ・生徒を大人扱いする伝統的な校風の堅持 ・総合的な人間力を育成する生徒会活動・部活動に対する積極的支援</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">保健環境</td> <td>・人権擁護の観点にたった講話や校内啓発放送の実施 ・校外美化活動などを通じた地域への積極的貢献</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">生徒支援</td> <td>・多様性を尊重する生徒支援体制の充実 ・スクールカウンセラーなど外部機関との連携強化</td> </tr> </table>	教務	・道徳教育の視点にたった年間指導計画作成 ・生徒の良い点を評価する『加点法』による観点別評価の実施 ・全教科・全科目、総合的な探究の時間における道徳教育の実践	研修	・道徳教育推進を図る職員研修の企画、実施 ・生徒の実態に応じた人権特設授業の計画、実施 ・校外における道徳教育・人権教育に関する研修会への積極的参加	進路指導	・道徳教育の視点にたったキャリア教育の実践 ・進路講演会の企画、実施 ・職業教育を含めた進路指導の実践	生徒指導	・実行委員会を中心とした生徒主体の学校行事の運営 ・生徒を大人扱いする伝統的な校風の堅持 ・総合的な人間力を育成する生徒会活動・部活動に対する積極的支援	保健環境	・人権擁護の観点にたった講話や校内啓発放送の実施 ・校外美化活動などを通じた地域への積極的貢献	生徒支援	・多様性を尊重する生徒支援体制の充実 ・スクールカウンセラーなど外部機関との連携強化			
1学年	基本的な生活習慣を学ばせ、他者のために尽くす態度の養成を図る。社会人の話を直接聞くことで、働くことの意義や自己の使命を考えさせる。																					
2学年	校外で長時間集団行動を実践することにより、公共心や協調性の育成を図る。																					
3学年	「志」ある生徒の育成を目指し、世のため人のために生きる人生の目標を設定させ、その実現に向けた計画を作成させる。																					
教務	・道徳教育の視点にたった年間指導計画作成 ・生徒の良い点を評価する『加点法』による観点別評価の実施 ・全教科・全科目、総合的な探究の時間における道徳教育の実践																					
研修	・道徳教育推進を図る職員研修の企画、実施 ・生徒の実態に応じた人権特設授業の計画、実施 ・校外における道徳教育・人権教育に関する研修会への積極的参加																					
進路指導	・道徳教育の視点にたったキャリア教育の実践 ・進路講演会の企画、実施 ・職業教育を含めた進路指導の実践																					
生徒指導	・実行委員会を中心とした生徒主体の学校行事の運営 ・生徒を大人扱いする伝統的な校風の堅持 ・総合的な人間力を育成する生徒会活動・部活動に対する積極的支援																					
保健環境	・人権擁護の観点にたった講話や校内啓発放送の実施 ・校外美化活動などを通じた地域への積極的貢献																					
生徒支援	・多様性を尊重する生徒支援体制の充実 ・スクールカウンセラーなど外部機関との連携強化																					
<p style="text-align: center;">総合的な探究の時間</p> <p>自己の意見を相手に伝えるための工夫をしたり、他人の意見や行動を尊重し、自己との相違点に気づかせたりするなかで、協調性を育て、社会人としての良好な人間関係を形成させる。</p>	<p style="text-align: center;">特別活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自己の責任の重さや生命の大切さ、家族愛等について考えさせる。 ・望ましい生活習慣を考えさせるとともに、社会人としての規範を学ばせる。 ・我が国の文化の特性、文化的価値について考えさせる。 																					