

学校運営方針		学校運営計画(4月)		評価(8月)	
<p>自ら考え、情報を収集・選択でき、主体的に行動する人材の育成・輩出を目指す。</p> <p>(1) 自主的に行動し、主体的に判断できる生徒を育成します。</p> <p>(2) 身だしなみや礼儀が正しく、明るくさわやかに挨拶出来る生徒を養成します。</p> <p>(3) 教師としての専門性を高め、教育活動の質的向上を図ります。</p>		<p>自ら考え、情報を収集・選択でき、主体的に行動する人材の育成・輩出を目指す。</p> <p>(1) 自主的に行動し、主体的に判断できる生徒を育成します。</p> <p>(2) 身だしなみや礼儀が正しく、明るくさわやかに挨拶出来る生徒を養成します。</p> <p>(3) 教師としての専門性を高め、教育活動の質的向上を図ります。</p>			
昨年度の成果と課題		令和2年度重点目標		具体的目標	
<p>〇5年間継続的に取り組んできた評価法の開発や教科横断的な視点による学習指導計画の改善などに取り組む一方で、授業の中心をラーニングからコーチングへと変化することを促す研修(含外部)の充実を図った。今年度は、新学習指導要領に向けた授業を展開するための基礎となる読解力の向上をすべての教科教育で推進する。</p> <p>〇すべての教育活動を通じて、「多様性」を認めあう寛容性とともに自己効力感や自己有用感の醸成が図れるよう行事等の精度を高めていきたい。</p>		<p>(1) 多様性を尊重し他者に対する寛容性と自己を高める気風を持った生徒を育成します。</p> <p>(2) 新学習指導要領への対応を図るとともに、教科横断的学習指導と観点別評価のさらなる充実を図るとともに、</p> <p>(3) 教員の活動が常に個人並びに協働での研修を積むことにより、生徒の進路実現を図ります。</p> <p>(4) 部活動生を支援するための機動的な指導体制の充実を図ります。</p> <p>(5) 学校行事を通じ、新たな学習方向として読解力の向上を図ります。</p> <p>(6) 普通科及びFID科のアイデンティティを醸成するとともに調音を図ります。</p>		<p>(1) 職員間及び職員と生徒との信頼関係の構築による組織的な教育活動の展開</p> <p>(2) 多様性を尊重する視点に立ちつつ失敗できる学校力の醸成</p> <p>(3) 自己効力感や自己有用感の醸成を目指した人間関係構築の推進</p> <p>(4) ICT機器の活用促進とA.Lによる授業の質の向上を通じた超スマート社会(2030)に対応できる授業内容の研究・開発の推進</p> <p>(5) 学校設定科目の充実と教科横断的視点によるカリキュラム・マネジメントの実施</p> <p>(6) 教育課程の実施に向けた観点別評価法の確立と年間指導計画・ルーブリックの二層の深化と探究活動・表現活動の充実</p> <p>(7) 民間との協働による、模試・模試テスト等進路開拓行事と課外体系化</p> <p>(8) 特進クラスや習熟度別クラス編成等、学力に応じた授業及び課外等の総合的な充実</p> <p>(9) 規律厳守の精神の徹底と伝統的な身だしなみ及び所作・動作の習得</p> <p>(10) 地域やPTA、同窓会等との一層の連携・交流による新たな育局に向けた事業の展開</p> <p>(11) 全教科科目における、教科科目の特性を生かした読解力向上の取組の導入</p> <p>(12) ティーチャングからコーチングへの進化を促すための研修の充実</p> <p>(13) 安全・安心な生活を送るために必要な危機予備力の育成と想像力の涵養</p> <p>(14) SCh事業の取組を通じたFID科の教育内容の深化</p> <p>(15) 必要な情報を自ら収集し、適切に行動できる力を身につけるための読解教育の徹底</p>	
評価項目	具体的目標	具体的方策	評価(8月)	次年度の主な取組	
教務部	新学習指導要領に向けた学習指導	①観点のバランスを整えつつ、「知識・技能」が十分に習得できるよう授業改善を図る。 ②「読解力」を軸とした教科横断的指導に、新たに取り組む。また、実践例の集約を行う。			
	観点別評価法の確立	ルーブリックのさらなる充実を図る。 コアパフォーマンス評価の活用を推進し、さらなる工夫を図り、生徒の主体的な活動を積極的に評価する。			
庶務部	校内のICT環境の整備	電子黒板機能付きプロジェクターやタブレットを用いた授業ができるよう環境を整える。 電子黒板機能付きプロジェクターやタブレットを用いた授業ができるよう環境を整える。			
	防災・危機管理に対する意識の向上	防災・危機管理に対する意識の向上を図る。 防災・危機管理に対する意識の向上を図る。			
生徒指導課	生徒指導の充実	生徒指導の充実を図る。 生徒指導の充実を図る。			
	生徒指導の充実	生徒指導の充実を図る。 生徒指導の充実を図る。			
保健課	健康環境の整備ができる生徒の育成	健康環境の整備ができる生徒の育成を図る。 健康環境の整備ができる生徒の育成を図る。			
	健康環境の整備ができる生徒の育成	健康環境の整備ができる生徒の育成を図る。 健康環境の整備ができる生徒の育成を図る。			
生徒支援課	生徒支援課を中心とした全職員による支援体制の確立	生徒支援課を中心とした全職員による支援体制の確立を図る。 生徒支援課を中心とした全職員による支援体制の確立を図る。			
	生徒支援課を中心とした全職員による支援体制の確立	生徒支援課を中心とした全職員による支援体制の確立を図る。 生徒支援課を中心とした全職員による支援体制の確立を図る。			
進路指導課	生徒のキャリア発達を支援する進路指導	生徒のキャリア発達を支援する進路指導を図る。 生徒のキャリア発達を支援する進路指導を図る。			
	生徒のキャリア発達を支援する進路指導	生徒のキャリア発達を支援する進路指導を図る。 生徒のキャリア発達を支援する進路指導を図る。			
広報課	先進的な教育活動を積極的に外部発信	先進的な教育活動を積極的に外部発信を図る。 先進的な教育活動を積極的に外部発信を図る。			
	先進的な教育活動を積極的に外部発信	先進的な教育活動を積極的に外部発信を図る。 先進的な教育活動を積極的に外部発信を図る。			
研究・開発	超スマート社会に対応できる授業研究の推進	超スマート社会に対応できる授業研究の推進を図る。 超スマート社会に対応できる授業研究の推進を図る。			
	超スマート社会に対応できる授業研究の推進	超スマート社会に対応できる授業研究の推進を図る。 超スマート社会に対応できる授業研究の推進を図る。			
SCh推進課	福岡ファッションインキュベータを11月に設立する	福岡ファッションインキュベータを11月に設立する。 福岡ファッションインキュベータを11月に設立する。			
	福岡ファッションインキュベータを11月に設立する	福岡ファッションインキュベータを11月に設立する。 福岡ファッションインキュベータを11月に設立する。			
1学年	基本的な生活習慣を確立させ、自主性を育成する	基本的な生活習慣を確立させ、自主性を育成する。 基本的な生活習慣を確立させ、自主性を育成する。			
	基本的な生活習慣を確立させ、自主性を育成する	基本的な生活習慣を確立させ、自主性を育成する。 基本的な生活習慣を確立させ、自主性を育成する。			
2学年	自主的・主体的に学ぶ姿勢を持ち、様々な場面で自ら学力を高める努力ができる生徒を育てる	自主的・主体的に学ぶ姿勢を持ち、様々な場面で自ら学力を高める努力ができる生徒を育てる。 自主的・主体的に学ぶ姿勢を持ち、様々な場面で自ら学力を高める努力ができる生徒を育てる。			
	自主的・主体的に学ぶ姿勢を持ち、様々な場面で自ら学力を高める努力ができる生徒を育てる	自主的・主体的に学ぶ姿勢を持ち、様々な場面で自ら学力を高める努力ができる生徒を育てる。 自主的・主体的に学ぶ姿勢を持ち、様々な場面で自ら学力を高める努力ができる生徒を育てる。			
3学年	社会で活躍できる人材の育成	社会で活躍できる人材の育成を図る。 社会で活躍できる人材の育成を図る。			
	社会で活躍できる人材の育成	社会で活躍できる人材の育成を図る。 社会で活躍できる人材の育成を図る。			
FID科	学びの高度化と身について力見える化	学びの高度化と身について力見える化を図る。 学びの高度化と身について力見える化を図る。			
	学びの高度化と身について力見える化	学びの高度化と身について力見える化を図る。 学びの高度化と身について力見える化を図る。			
道徳教育等	道徳教育等の充実	道徳教育等の充実を図る。 道徳教育等の充実を図る。			
	道徳教育等の充実	道徳教育等の充実を図る。 道徳教育等の充実を図る。			